Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Московского района Санкт-Петербурга «Росинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 4 Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2022 года

Подписано цифровой подписью:
Калачева Александра Юрьевна
DN: cn=Калачева Александра Юрьевна, o=ГБДОУ детский сад №4 Московского района Санкт-Петербурга "Росинка", ou, email=rossinka4@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.09.02 16:36:56

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 96-ОД от 02.09.2022 года
заведующего ГБДОУ детский сад № 4 Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.Ю. Калачева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей»

Возраст воспитанников: дети от 3 лет до 4 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Ефимова Анастасия Александровна,
воспитатель

Санкт-Петербург,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Возрастные особенности детей 3-4 лет при обучении иностранному языку	стр. 5
1.2.	Цель и задачи Программы	стр. 6
1.3.	Условия реализации Программы	стр. 6
1.4.	Планируемые результаты	стр. 7
2.	Учебный план	стр. 7
3.	Календарный учебный график	стр. 8
4.	Рабочая программа	стр. 8
4.1.	Календарно-тематическое планирование	стр. 10
5.	Оценочные и методические материалы	стр. 10
6.	Список литературы	стр. 11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившего в силу с 01.09.2020г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденной распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 года № 617-р.

Программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 54 занятия, является «открытой» для всех участников образовательных отношений. Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка начинается уже почти с пелёнок. В дошкольном возрасте ребёнок без усилий воспринимает иностранную речь, так как за это отвечает один и тот же механизм в головном мозге. Именно поэтому многие взрослые всю жизнь учат английский, но так и не могут хорошо им овладеть. У малышей нет такой проблемы, они с лёгкостью приобретают словарный запас на двух и более языках.

Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него

интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Актуальность. Современный мир быстро развивается и становится более коммуникативным, поэтому изучение иностранного языка становится все более актуальным. Дети легче воспринимают и усваивают языковой материал, и если у ребенка нет логопедических противопоказаний, то можно начинать изучать иностранный язык в дошкольном возрасте. В возрасте 3-4 лет, ребенок неосознанно копирует речь взрослого, поэтому большое значение имеет фонетическое становление слуха ребенка, также в этом возрасте дети лишены многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для общения, взрослые больше боятся сделать ошибку. Важным фактором для изучения иностранного языка является наличие положительной установки, интерес к жизни культуре разных стран, что очень актуально в наше время, когда с раннего детства родители берут детей в путешествия, тем самым развивая кругозор, что также помогает ребенку адаптироваться к различным ситуациям общения.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня с подгруппой воспитанников.

Занятия по Программе уникальны тем, что на занятиях английское слово ассоциируется не с русским аналогом, а с образом предмета, действия. Огромную роль в построении этого образа играют подобранные движения, и в итоге дети начинают строить фразы на английском без опоры на родную (русскую) речь, что означает, что ребёнок начинает мыслить на английском языке. Используя ассоциативный метод, образы английских слов «запечатляются» в памяти детей. Программа служит основой развития речемыслительной деятельности. Данная Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Способность выражаться иностранным языком мотивирует ребенка к дальнейшему изучению данного языка. Однако в условиях, когда очень популярным стало ранее развитие детей, очень важно для родителей понимать, что ни одной методики за исключением полного погружения в иноязычную среду часто недостаточно. На овладение родным языком уходит несколько лет ежедневного обучения, известно, что в дошкольном возрасте механизм усвоения первого и второго языка практически одинаков, тогда для полноценного общения на втором языке следует потратить сопоставимое количество времени.

Данная Программа базируется дополнительно и на пении, тем самым решая несколько задач: пение способствует постановке правильного иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Так же одним из более эффективных способов воздействия на чувства и

эмоции дошкольников является музыка, представляющая собой "сильнейший психический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания". Известный педагог Ян Амос Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется не знающему грамоты.

Программа составлена с учетом следующих принципов обучения:

1. Принцип коммуникативной направленности - предполагает овладение навыками речевой деятельности только посредством общения.
2. Принцип опоры на русский язык - предполагает проведение определённых параллелей русского языка и установление общих закономерностей.
3. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.
4. Принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке и частом повторении.

При составлении Программы использована комбинированная методика, отвечающая качествам возрастной и социокультурной адекватности, способствующая развитию металингвистических способностей, умению учить иностранные языки в дальнейшем, формирующая чувство языка.

1.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет при обучении иностранному языку

По данным современных исследований ученых, к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если же она правильно ему представлена. Так же в этом возрасте особенно развита длительная память. При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова. Выделяют ряд причин, которые говорят в пользу изучения иностранного языка в дошкольном возрасте:

- Ребенок в дошкольном возрасте наиболее открыт для изучения всего нового и способен усваивать интересную ему информацию, именно поэтому важно правильно подходить к подаче иностранного языка.
- У детей дошкольного возраста намного больше времени, которое они могут посвятить изучению иностранного языка, а значит, они смогут глубже его познать в дальнейшем. Если же ребенок заинтересуется этим, то в будущем он непременно захочет познать еще один, а может быть и несколько иностранных языков.
- Дети в возрасте 3-4 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку.
- Изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык. Некоторые родители полагают, что не стоит «загружать» ребенка иностранным,

пока он еще до конца не освоил свой родной язык. В этом случае не стоит забывать о том, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимозависимые мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы — и полученные благодаря родному языку, и благодаря иностранному. К тому же, нередки случаи, когда у малышей, изучающих иностранный язык в младшем дошкольном возрасте, улучшалась общая артикуляция и речевые навыки.

- Изучение иностранных языков улучшает память детей, их восприятие, мышление, воображение и т. д.
- Ребенок усвоит английскую лексическую единицу при ее ярком предъявление без перевода.

Детям данного возраста характерно:

- необходимость установления хорошего эмоционального контакта;
- формирование речи и фонематического слуха;
- любовь к повторениям уже знакомого;
- желание исследовать предмет изнутри;
- формирование продуктивного целеполагания, которое развивается в конструировании, рисовании, аппликации, лепке;
- действия и игры с предметами, а также появление простейших сюжетных игр;
- непроизвольный характер внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: развитие лингвистических способностей детей посредством ознакомления с несложной лексикой английского языка, доступной и соответствующей их возрастным и индивидуальным особенностям.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать созданию условий для формирования у воспитанников речевой, языковой, социокультурной компетенции.
2. Развивать элементарные языковые навыки и умения.
3. Обеспечить развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной), фонематического слуха.
4. Формировать умение детей работать в команде.

1.3. Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимы:

1.2.1. Материально-технические ресурсы: кабинет для проведения занятий, оснащенный комплектом мебели (стол, стулья, стеллажи).

1.2.2. Информационное обеспечение:

- Дидактические игры и материалы;
- Наглядный и раздаточный материал.

1.2.3. Кадровое обеспечение: педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н.

1.4. Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

2. Учебный план

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Ноябрь	Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание. Как тебя зовут?	8
Декабрь	Повторение изученного материала. Моя семья. Названия цветов.	8

Январь	Повторение изученного материала. Мои игрушки. Моя семья.	6
Февраль	Повторение изученного материала. Транспорт. Числительные от 1 до 5.	8
Март	Повторение изученного материала. Любимые питомцы. Название цветов.	8
Апрель	Повторение изученного материала. Фрукты. Любимые питомцы.	8
Май	Подведение итогов, повторение изученного материала.	8

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01 ноября 2022 года	31 мая 2023 года	28 недель	54 часа	2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц. Продолжительность занятия – 15 мин.

4. Рабочая программа

Примерная схема проведения занятий (все этапы имеют музыкальное сопровождение):

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр в виде танцев.
5. Закрепление нового лексического материала.
6. Подведение итога.

Для работы на занятиях широко используется видео и аудиозаписи с песнями на английском языке, как для знакомства с новой лексикой, так и для повторения уже изученных тематических структур. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, позволяющие в

интересной форме закрепить полученные знания. Такие игры используются на каждом занятии в различных вариациях.

Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно. Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в дошкольном возрасте является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

4.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Лексический материал
Ноябрь	Знакомство с английским языком Приветствие и прощание Как тебя зовут?	Hello! Hi! What is your name? - I'm… Goodbye, Thank you! Stand Up, Jump, Sit down.
Декабрь	Повторение изученного материала Моя семья Названия цветов	Family: I, you, brother, sister, baby, daddy, mommy. Colors: red, green, blue, yellow.
Январь	Повторение изученного материала Мои игрушки Моя семья	Toys: What is this? It's a doll, ball, car, truck. Family: I, you, brother, sister, baby, daddy, mommy.
Февраль	Повторение изученного материала Транспорт Числительные от 1 до 5	Transport: We ride in a car, bike, plane, bus. Numbers 1-5. How many?
Март	Повторение изученного материала Любимые питомцы Название цветов	Pets: It's a dog, a cat, a pig, a mouse, a cow. Is he big or small? Who is this? It's a dog. It's a cat. Colors: red, green, blue, yellow.
Апрель	Повторение изученного материала Фрукты Любимые питомцы	Toys: What is this? It's an apple, a banana, grape, pear, orange Pets: It's a dog, a cat, a pig, a mouse, a fish. Is he big or small? Who is this? It's a dog. It's a cat.
Май	Подведение итогов, повторение изученного материала	

5. Оценочные и методические материалы

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений, ролевых игр. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

6. Список литературы

1. Белоножко Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.

2. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.

3. Конышева А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.

4. Пруидзе Е. Ш. Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет.

5. Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.

6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

7. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 1. - OUP. – 80 с.

Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ:

http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/