Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Московского района Санкт-Петербурга «Росинка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 4 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 года № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 4
Московского района Санкт-Петербурга
_____/Калачева А.Ю./
Приказ от 30.08.2023 года № 31-ВР

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2023 года № 01

Подписано цифровой подписью:
Калачева Александра Юрьевна
DN: cn=Калачева Александра Юрьевна, o=ГБДОУ детский сад №4 Московского района Санкт-Петербурга “Росинка”, ou, email=rossinka4@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.08.30 19:16:11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 Московского района Санкт-Петербурга «Росинка»

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Вандышева Елена Владимировна,
педагог-психолог

г. Санкт-Петербург
2023 год

Содержание Рабочей программы

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3	Значимые, для разработки и реализации программы, характеристики; Возрастные особенности детей групп общеразвивающей направленности	4
1.2	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога	8
2.1.1	Психолого-педагогическая поддержка ребенка раннего возраста, активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность	10
2.1.2	Формирование школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста	11
2.1.3	Мониторинг психологического развития детей и создание условий, содействующих психологическому благополучию детей (личностному и интеллектуальному)	11
2.2	Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	13
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	14
2.3.1	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	14
2.3.2	Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем	14
2.3.3	Взаимодействие педагога-психолога с физкультурным руководителем	14
2.3.4	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями	14
2.4	Психологическое сопровождение образовательных областей	15
2.5	Способы поддержки детской инициативы	22
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в Учреждении	23
3.2	Особенности организации работы в летний период	24
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической компетентности воспитателя - необходимая и важная составляющая психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившего в силу с 01.09.2020г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направленной на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 года № 636;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога (Далее - Программа) может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива;
- видовой структуры дошкольных групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

Задачи реализации программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, создавая в Учреждении сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
5. Обеспечить психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Национально-культурные особенности: реализуется система работы с детьми по знакомству с Московским районом, Санкт-Петербургом в рамках проектов, комплексно-тематического планирования.

Демографические особенности: учитывая, что в Учреждении большой процент многодетных семей, организуются встречи родителей (законных представителей) воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности психологического развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Предметная
Мышление	Наглядно-действенное
Внимание	Непроизвольное
Восприятие	Во власти предметов и событий (здесь и сейчас)
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная (рядом со взрослым)
Эмоциональная сфера	Неустойчивое эмоциональное состояние, частая смена настроения
Отношения со взрослым	Эмоционально-личностные (ласка, забота, комфорт); ситуативно-деловые (взрослый – помощник в познании мира, в удовлетворении потребностей)
Отношения со сверстниками	Нет заинтересованности в общении со сверстниками
Речь	Активное развитие (условие – предметная деятельность и общение со взрослым)

Особенности психологического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Сюжетная игра
Мышление	Наглядно-образное
Внимание	Формирование основ произвольного внимания
Восприятие	Выход за пределы конкретной ситуации, использование предметов-заменителей в игре
Игровая деятельность	Усвоение способов действия с предметами по назначению, дифференциация предметно-практической и игровой деятельности
Эмоциональная сфера	Частая смена настроения, зависимость психического состояния от физического комфорта, подверженность эффекту «эмоционального заражения» Развитие воли – устойчивых и осознанных желаний
Отношения со взрослым	Внеситуативно-познавательное общение (деловые, партнерские отношения, взрослый – источник знаний)
Отношения со сверстниками	Сверстник – партнер по игре
Речь	Формирование активного словаря

Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Мышление	Наглядно-образное, элементы логического
Внимание	Активное развитие произвольности внимания
Восприятие	Активное развитие воображения
Игровая деятельность	Продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые игры
Эмоциональная сфера	Формирование морально-нравственных ценностей, учет интересов другого человека Развитие воли – устойчивых и осознанных желаний Способность самопроизвольной регуляции поведения
Отношения со взрослым	Эмоционально-личностное, деловое общение (взрослый – источник знаний психологической поддержки)
Отношения со сверстниками	Сверстник – партнер по игре, товарищ
Речь	Формирование грамматического строя речи

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки;
- стремится двигаться под музыку, выполняет движения с предметами и без них; эмоционально откликается на музыкальное произведение; подпевает окончания музыкальной фразы самостоятельно или с помощью взрослого; владеет звукоподражанием;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Диагностическое направление:

осуществление диагностических процедур;

составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях Образовательного учреждения;

определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности;

снижение риска дезадаптации;

формирование умений управлять своими эмоциями и поведением;

развитие коммуникативных навыков;

формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;

формирование уверенного поведения;

формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности;

развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;

стабилизация психоэмоционального состояния;

повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);

обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению;

Консультативное направление:

привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов

Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;

гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;

повышение психологической компетентности педагогов;

информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников;

профилактика эмоционального выгорания педагогов: овладение умениями и навыками психической саморегуляции;

активизация личностных ресурсов;

нормализация психологического климата Учреждения.

Организационно - методическое направление:

методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога

Структура Программы отражает следующие направления деятельности педагога-психолога в Учреждении: психологическая диагностика; психологическая профилактика и психологическое просвещение; развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Содержание деятельности определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов и форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Исходя из Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга от 01.07.2022, № 1342-р, деятельность педагога - психолога строится по следующим **направлениям**.

Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Современные образовательные

стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

Психолого-педагогическая профилактика - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в Образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая диагностика - получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого-педагогическая коррекция - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и образовательным программам дошкольного образования. Осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Консультативная деятельность - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Исходя из Профессионального стандарта педагога-психолога (стандарта педагога-психолога в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, N 514н добавляются дополнительно следующие направления:

Психолого-педагогическое сопровождение - реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает следующие категории деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми - осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, занятий по познавательному развитию детей дошкольного возраста; индивидуальное психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей (законных представителей) воспитанников и воспитателей.

Работа с педагогами - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения; повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.

Работа с родителями - индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам; практическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс Образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между детским садом и семьей; повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) воспитанников через страничку педагога-психолога на официальном сайте Учреждения, создание папки в группах «Рекомендации психолога», наглядной информации на стенде.

Методическая работа - оформление необходимой документации; изучение методической литературы, посещение районных методических объединений педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность; оформление информационного уголка в группах и странички на официальном

сайте Учреждения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды - создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация среды в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.1. Психолого-педагогическая поддержка ребенка раннего возраста, активное включение его родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность

Раздел 1. Диагностика

Цель: диагностика характера адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

Методическое обеспечение:

- Анкета для родителей "Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение" (Макшанцева Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду).

Предполагаемый результат: повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с Учреждением.

- Карта наблюдений для педагогов (Макшанцева Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду).

Предполагаемый результат: выявление детей с трудностями адаптации к ДОУ.

- Анкета для родителей детей, поступающих в ДОУ (Афонькина Ю.А. "Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ")

Предполагаемый результат: повышение заинтересованности родителей будущих воспитанников в сотрудничестве с ДОУ, проявление интереса к психологическим особенностям ребенка.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа

Адаптационные игры для детей групп раннего возраста.

Цель: смягчение тяжести протекания процесса адаптации у детей в ясельных группах.

Методическое обеспечение:

- Роньжина А.С. "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учредению".
- Афонькина Ю.А. "Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ.
- Жердева Е.В. "Дети раннего возраста в детском саду".
- Иванова А.Е., Кравец О.Ю. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».

Предполагаемый результат: устранение психологических трудностей детей группы риска.

Раздел 3. Психопрофилактика и психопросвещение

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей о создании условий для комфортного протекания процесса адаптации детей к ДОУ.

Методическое обеспечение:

- Встреча с родителями на тему: "Мир глазами ребенка" (Смирнова Е.О. «Детская психология», Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду»).
- Встреча с родителями на тему: "Мой ребенок пошел в детский сад. Чем я могу помочь ребенку во время адаптации к новым условиям?" (Смирнова Е.О. «Первые шаги», Рогалева Н.А «Психологический клуб для родителей в детском саду»).

Предполагаемый результат: повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей об особенностях раннего возраста; проявление интереса родителей к совместной работе с педагогом-психологом.

2.1.2. Формирование школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста

Раздел 1. Диагностика

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Методическое обеспечение:

- Афонькина Ю.А. "Диагностическая программа в системе предшкольного образования".
- Анкета "Готов ли Ваш ребенок к школе?" для родителей детей подготовительных групп (Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе?").

Предполагаемый результат: определение уровня психологической готовности к школьному обучению; повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению.

Методическое обеспечение:

- Афонькина Ю.А. «Думать - это интересно: цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста».
- Веракса А.Н. «Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению».
- Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».
- Панфилова М.А. «Лесная школа».
- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста».

Предполагаемый результат: повышение психологической готовности к школьному обучению.

Раздел 3. Психопрофилактика и психопросвещение

Цель: создание условий для обеспечения своевременной психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Методическое обеспечение:

- Встречи с родителями подготовительных групп на следующие темы: "Психофизиологическая и социально-личностная готовность к школе».
- "Психолого-педагогическая готовность к обучению", "Школьная адаптация" (Бережнова О.В. «Работа с семьей при подготовке детей к школе»).
- Выступление на родительских собраниях подготовительных групп на темы: "Что такое готовность к школе? Психологический портрет будущего первоклассника", "Приемы подготовки детей к школьному обучению". (Попова Д.А «Как подготовить ребенка к школе»).

Предполагаемый результат: повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.

2.1.3. Мониторинг психологического развития детей и создание условий, содействующих психологическому благополучию детей (личностному и интеллектуальному)

Раздел 1. Диагностика

Цель: выявление детей группы риска.

Диагностика познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

Методическое обеспечение:

- Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста".
- Ильина М.Н. "Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет".
- Ноткина Н.А. "Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста".

- Кулганов В.А. "Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов".
- Титова Т.А. «Речевое и психическое развитие детей раннего возраста».

Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Методическое обеспечение:

- Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста".
- Веракса А.Н. "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника".
- Цветкова Л.С. "Экспресс-методика нейропсихологического обследования детей".
- Кулганов В.А. "Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов".

Диагностика особенностей мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста

Методическое обеспечение:

- Цветкова Л.С. "Экспресс-методика нейропсихологического обследования детей".
- Веракса А.Н. "Индивидуаьная психологическая диагностика дошкольника".
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция».
- Данилина Т.А. "В мире детских эмоций".
- Кулганов В.А. "Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов".

Предполагаемый результат: рекомендации и консультации по итогам диагностики для педагогов и родителей; углубленная диагностика и коррекционно-развивающая работа при необходимости.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование психических процессов и личностных качеств в соответствии с нормами возраста и с учетом индивидуального темпа развития.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста по итогам диагностики на сформированность психических процессов

Методическое обеспечение:

- Кравец О.Ю. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».
- Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста по итогам диагностики на сформированность психических процессов

Методическое обеспечение:

- Кравец О.Ю. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».
- Широкова Г.А. "Практикум для детского психолога".
- Веракса А.Н. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста.
- Трясорукова Т.П. «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста».
- Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста».

Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста по итогам диагностики развития мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферы

Методическое обеспечение:

- Широкова Г.А. "Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы";
- Шишова Т.Л. "Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно";
- Данилина Т.А. "В мире детских эмоций";
- Цветкова Л.С. Основы формирующего обучения. Методика развития воображения и предметных образов-представлений";
- Веракса А.Н. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста";
- Стрик О.О. "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста";
- Сидорова И.В «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»;
- Шишова Т.Л. "Страх мой – враг мой. Как помочь ребенку избавиться от страхов";
- Мишина Е. «Застенчивый ребенок»;
- Арефьева Т.А. «Преодоление страхов у детей».

Предполагаемый результат: повышение уровня познавательного и личностного развития ребенка.

Раздел 3. Психопрофилактика и психопросвещение

Цель: создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка в соответствии с нормами возраста и с учетом индивидуального темпа развития и личностных особенностей.

1. Выступление на родительских собраниях: сообщение об актуальном уровне психического развития детей.
2. Встреча с родителями на тему: "Психофизиологическая и социально-личностная готовность к школе".
3. Встреча с родителями на тему: "Внимание, кризис 3х лет".
4. Встреча с родителями на тему: "Вместе с мамой".
5. Встреча с родителями на тему: "Мир глазами ребенка".
6. Встреча с родителями на тему: "Директивы в воспитании детей".

Предполагаемый результат: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.2. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми	10	50	50	50	50	50	20	20	20
2	Психопрофилактика и психопросвещение родителей и педагогов	42	42	42	42	42	42	42	42	42
3	Диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития детей	60	20	20	20	20	20	50	50	50
4	Организационно-методическая работа	32	32	32	32	32	32	32	32	32
5	Всего часов:	144	144	144	144	144	144	144	144	144

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.3.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии педагога-психолога и родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество с семьями воспитанников, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

В течение года:

1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах психолого-педагогической диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития детей, выработка рекомендаций.
2. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников на родительских собраниях Образовательного учреждения.
3. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) воспитанников по актуальным вопросам развития детей.
6. Детско-родительские встречи.

2.3.2. Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

Цель: оптимизация образовательного процесса по музыкальному развитию каждого ребенка во взаимодействии музыкального руководителя и педагога-психолога.

В течение года:

1. Психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях.
2. Консультативная помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
3. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
4. Подбор музыкального сопровождения для релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2.3.3. Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

Цель: оптимизация образовательного процесса по физическому развитию каждого ребенка во взаимодействии инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

В течение года:

1. Психологическое сопровождение детей в непрерывной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях.
2. Консультативная помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
3. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
4. Подбор нейро-психологических упражнений для снятия нервно-психического напряжения.

2.3.4. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

Цель: оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии воспитателя и педагога-психолога.

В течение года:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития и совместное обсуждение её результатов.
2. Психологическое сопровождение детей на занятиях в группах Учреждения.
3. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Совместное формирование подгрупп детей для проведения развивающих и психо-коррекционных занятий в области познавательного и эмоционально-личностного развития.

2.4. Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

	Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;

	договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих»)

	персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и

	способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношении к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно--следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

	Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах

	деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко-моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение	равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но образовательной деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом Учреждения.

Алгоритм организации работы с детьми

В сентябре-ноябре 2023 года проводится психолого-педагогический мониторинг познавательного развития детей. В сентябре-ноябре 2023 года, а также в апреле-мае 2024 года проводится диагностика психологической готовности к школьному обучению для детей подготовительных групп. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника. При необходимости составляются рекомендации педагогам для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающие занятия с детьми проводятся индивидуально, возможны подгрупповые занятия. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса и длительность психологической работы с детьми должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20: продолжительность занятий для детей первой младшей группы - 10 минут, второй младшей группы не более 15 минут, в средней группе не превышает 20 минут, в старших группах - 25 минут, в подготовительных - 30 минут. В середине занятия проводится физминутка. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 раз в неделю. Занятия проводятся в соответствии с расписанием педагога-психолога.

3.2. Особенности организации работы в летний период

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (развивающая работа педагога-психолога проводится на тематической веранде).

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии планом работы Учреждения на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий г. Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются развивающие, коммуникативные игры, оздоровительные тематические мероприятия на веранде, с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В дождливую погоду летом с детьми проводится работа в группах, в музыкальном, а также в спортивном зале.

Цель образовательной работы в летний период: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Арефьева Т.А. Преодоление страхов у детей. - М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.

Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе предшкольного образования. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006. – 44 с.

Афонькина Ю.А. Думать – это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2008.

Баулина М.Е. Если ваш ребенок… Десять проблем, с которыми сталкиваются родители. – М.:ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 48 с.

Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 160 с.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 64 с.

Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностикадетей дошкольноговозраста. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2020. – 92 с.

Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.

Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.

Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 96 с.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96 с.
Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 80 с.
Зорин К.В. Ребенок «с характером». В помощь родителям: недетские проблемы детского возраста. – М.: Русский Хронографъ, 2014. – 288 с.
Иванова Е.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
Ильина Н.М. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160 с.
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д, Феникс, 2010. – 349 с.
Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, Феникс, 2016. – 251 с.
Кулаков В.А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 64 с.
Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). СПб.: Речь, 2011. – 127 с.
Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Речь, 2008. – 176
Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. – 190 с.
Мишина Е. Застенчивый ребенок. – Спб.: Питер, 2012. – 128 с.
Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. СПб.: Речь, 2013. – 192 с.
Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 32 с.
Панфилова М.А. Лесная школа // Школьный психолог. – 2002. - №20.
Печора Л.К. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2004. – 172с.
Попова А.А. Как подготовить ребенка к школе? Книга для родителей. – Ростов н/Д, Феникс, 2006. – 288 с.
Попова Д.А. Тесты. Готов ли ребенок к школе? – СПб.: Питер, 2012. – 128 с.
Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Скрипторий, 2010. – 120 с.
Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. – СПб.: Речь, 2010. – 128 с.
Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Скриптиорий, 2011.-80 с.
Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 224 с.
Сидорова И.В. Развития и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 144 с.
Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 143 с.
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.
Титова Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста.-М.: ФОРУМ, 2015.-192 с.
Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д, Феникс, 2013. – 122 с.
Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011. – 128 с.
Цветкова Л.С. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М.: Спорт и культура, 2012. – 120 с.
Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д, Феникс, 2011. – 314 с.
Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д, Феникс, 2006. – 382 с.
Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007. – 104 с.
Шишова Т.Л. Страх мой – враг мой: как помочь ребенку избавиться от страхов. – М.: Никея, 2012. – 144 с.
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 72 с.

Наглядно-дидактическая литература

Стребелева Е.А. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2009
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. – М.: Генезис, 2015
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2016
Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2014
Афонькина Ю.А. Приложение к методическому пособию «Диагностическая программа в системе предшкольного образования». – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006
Тылызина Н.К. Развивающая игра «Готовимся к школе с нейропсихологом». – М.: Робинс, 2021

Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://menobr.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологи в образовании» http://www.ict.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru

Электронные издания

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.
Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с.
Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 384 с.

Панфилова М,А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «ИздательствоГНОМиД», 2001. — 160 с.