Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Московского района Санкт-Петербурга «Росинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 4 Московского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 31-ВР от 30.08.2023 года
заведующего ГБДОУ детский сад № 4
Московского района Санкт-Петербурга

_____А.Ю. Калачева

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в детском саду»
1 год обучения

Срок освоения: 30 недель
Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Разработчик:
Чубарова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы определяется тем, что начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершенный период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц.

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение.

Адресат программы. Программа предназначена для детей с 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы дошкольной образовательной организации).

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 60 часов, 30 недель.

Цель Программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи, решаемые при реализации программы:

обучающие:

1. Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке.
2. Способствовать обучению детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.
3. Формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
4. Способствовать обучению детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

развивающие:

1. Развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком.

2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению.

3. Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий.

4. Развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

воспитательные:

1. Создать положительные установки на дальнейшее изучение языка.
2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.
3. Воспитывать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: обучающиеся познакомятся с основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); смогут рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; смогут делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Личностные: обучающиеся проявят личные качества: ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность, получат опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные: в рамках освоения программы обучающиеся разовьют компетентности: умение слушать и вступать в диалог; развивать пространственное воображение, аналитическое мышление, память и внимание, способности к сотрудничеству в процессе совместной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы: продолжительность обучения 30 недель, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 20-30 минутам в соответствии с возрастом детей), 60 часов.

Условия набора и формирования групп: на обучение по программе принимаются все желающие дошкольники 4-7 лет. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Форма организации занятий: групповая, всем составом объединения.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности: фронтальная (беседа, показ, объяснение)

Теоретический материал носит ознакомительный характер и преподносится обучающимся в доступной форме для дошкольного возраста.

При выполнении практических заданий педагог может корректировать объем и сложность работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Для проведения учебного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения занятий, оснащенный комплектом мебели (стол, стулья, стеллажи); планшет, компьютерные программы.

Информационное обеспечение: презентации по темам занятий; дидактические игры и материалы; наглядный и раздаточный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводная беседа. Достопримечательности англоязычных стран. Фонетическая игра: «Сказка о язычке». «Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	2
2	«Hello. Goodbye» Фонетическая зарядка. «What's your name?» My name is…	2
3	Hello, everyone. What is your name? Good morning I am glad to see you. Nice to see you. … How are you? I'm fine. Yes. No. My name is… Счет One Two Three Four Five I'm four. I'm five. How old are you?	2
4	Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?» I am a boy I am a girl. Look and say. «Run! Jump! Fly!»	2
5	Введение новой лексики по теме Animals: a bear,a hare, a fox,a frog, a wolf «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса «Кто ты?» «Who are you?», a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч)	2
6	Отработка и закрепление структур: «Кто ты?» «Who are you?» «Good bye, What is your name? Good morning I am glad to see you. Nice to see you… How are you? I'm fine. Yes. No. My name is…	2
7	Family. Семья. A mother, A father, A sister, A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother. Grandma, Grandpa.	2
8	Colour. Цвет. Red, Yellow, Black, Green, Blue. It is green? What colour is this frog?	2
9	Введение структуры «I can» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга)	2
10	Отработка структуры «I can» «Я могу»	2
11	Введение вопроса «What's this?» «Что это?». Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)	2
12	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…» Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь). Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…»	2
13	Это я. This is me. a head, Shoulder, Knees, Toes, Eyes, Ears, a mouth, a nose. Show me your head, please, Show me your knees, please, Show me your nose, please. Покажите мне ваши колени, голову, нос.	2
14	«Big and little»«Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка). Повторение темы «Big and little»«Большой, маленький».	2
15	Введение вопроса «What's this?» «Что это?». Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)	2
16	Мой дом. My house. A house, a window, a door, Floor, a room. It's a room. What's this? It's a window. (Что это? Это окно)	2

17	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…» Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь) Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…»	2
18	Фрукты и овощи. Fruits and vegetables. An apple, a plum, a lemon, a tomato, a carrot, a potato.	2
19	Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Повторение темы цвет:: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой)	2
20	Задай вопрос и ответь «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это? Повторение вопросов «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	2
21	Активизация счета: «six, seven, eight, nine, ten». Посмотри и скажи. «One cat-two cats» Одна кошка - две кошки. Закрепление множественного числа	2
22	«How many?» (Сколько, Как много?)	2
23	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне),With pleasure (С удовольствием)	2
24	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)	2
25	«Do you like…? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам…? Да, Нет).	2
26	«There is … ,There are…». Закрепление темы	2
27	«Old and new» (Старый и новый)	2
28	Повторение. Animals: a bear, a hare, a fox, a frog, a wolf «Животные: медведь, заяц». Расширение словарного запаса «Кто ты?» «Who are you?» Расширение словарного запаса: a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч). Family. Семья. A mother, A father, A sister, A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother. Grandma, Grandpa.	2
29	Повторение. Это я. This is me. a head, Shoulder, Knees, Toes, Eyes, Ears, a mouth, a nose. Show me your head, please, Show me your knees, please, Show me your nose, please. Покажите мне ваши колени, голову, нос. Мой дом. My house. A house, a window, a door, Floor, a room. It's a room. What's this? It's a window. (Что это? Это окно)	2
30	Заключительные занятия. Игры, песни, развлечения.	2
Итого		**60**

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык в детском саду»
1 год обучения

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий*
Первый год	02.10.2023	31.05.2024	30 недель	60 часов	2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц. Продолжительность занятия – 20-30 мин.

*Продолжительность занятий определяется образовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность академического часа для детей младшего дошкольного возраста – 15 минут; среднего дошкольного возраста – 20 минут; старшего дошкольного возраста – 25 минут. При организации образовательной деятельности предусматриваются физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Рабочая программа
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык в детском саду»
1 год обучения

Задачи, решаемые при реализации программы:

обучающие:

1. Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке.
2. Способствовать обучению детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.
3. Формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
4. Способствовать обучению детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

развивающие:

1. Развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком.
2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению.
3. Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий.
4. Развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

воспитательные:

1. Создать положительные установки на дальнейшее изучение языка.
2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.
3. Воспитывать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: обучающиеся познакомятся с основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); смогут рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; смогут делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Личностные: обучающиеся проявят личные качества: ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность, получат опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные: в рамках освоения программы обучающиеся разовьют компетентности: умение слушать и вступать в диалог; развивать пространственное воображение, аналитическое мышление, память и внимание, способности к сотрудничеству в процессе совместной деятельности.

Формы работы:

- Разучивание стихов, рифмовок.
- Разучивание песенок.
- Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- Просмотр видеосюжетов.

- Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.
- Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- Подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- Спокойные игры: настольные, лото, загадки;
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык в детском саду»
1 год обучения

№ п/п	Название темы	Программное содержание
		Октябрь
1	Вводная беседа.	Достопримечательности англоязычных стран. Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке».
2	Приветствие Здравствуйте. До свидания	«Hello. Goodbye» Фонетическая зарядка. «What's your name?» My name is… Введение новых звуков и структур для говорения. Отработка уже известных звуков и слов. Разучивание песни «What's your name?»
3	«What's your name?» «Как твое имя? ». Nice to see you. … How are you? I'm fine. Yes.No My name is Счет One Two Three Four …..	Введение и закрепление новых звуков и структур. Разыгрывание диалога. «What's your name?» My name is….. How are you? I'm fine. I'm not good. Разучивание песни Hello, How are you? Фонетическая зарядка, Физкультминутка – команды Sit down, Stand up.
4	«Who are you?» I am a boy I am a girl.	Hello, everyone. What is your name? Good morning I am glad to see you - закрепление Введение структуры для понимания «Кто ты?» Разучивание песни «Who are you?», Разучивание песни Hello, How are you? Физкультминутка -Let's go around Пальчиковая гимнастика We are mice!
		Ноябрь
5	«What's missing?» Чего не хватает? Введение новой лексики по теме Animals:a bear,a hare, a fox,a frog, a wolf Расширение словарного запаса	Игра - Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает? Разучивание песни Who are you?» Фонетическая зарядка Физкультминутка новые команды – Hands up, Hands down

		Разучивание команд под музыку – Clap you hand,stomp your feet.
6	Отработка и закрепление структур: «Кто ты?» «Who are you?» «Good bye, What is your name? Good morning I am glad to see you . Nice to see you. … How are you? I'm fine. Yes No My name is…	Разыгрывание мини-диалогов Hello? «Who are you?». What is your name? My name is… Good morning I am glad to see you . Фонетическая зарядка Повторение песни Hello, How are you? Музыкальная игра Make a circle. Физкультминутка - Touch me if you can.
7	Family . Семья a mother, a father, a sister, a brother.	Введение новой структуры I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother. Grandma, Grandpa. Фонетическая зарядка Физкультминутка закрепление команд – Hands up, Hands down, Sit down, Stand up. Пальчиковая гимнастика Daddy finger…
8	Colour. Цвет. Red, Yellow, Black, Green, Blue.	Введение структуры - It is green? What colour is this frog? Рассматривание иллюстраций, игра с флажками – подними флажок с заданным цветом. Музыкальная игра Make a circle. Пальчиковая гимнастика We are mice!
		Декабрь
9	«I can» «Я могу»	Введение структуры «I can» пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга) Музыкальная игра Twist you right, left hand..
10	«I can» «Я могу»	Отработка структуры «I can» «Я могу» Фонетическая зарядка Физкультминутка – новые команды Bend left, Bend right, Hands to the sides
11	Введение вопроса «What's this?» «Что это?»	Новые слова: sleep, wake up, draw, smile, dance, спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать) Физкультминутка Pass the ball
12	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…» Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…»	Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь) Фонетическая зарядка Физкультминутка – повторение команд Clap your hands, stomp your feet, Bend left, Bend right, Hands to the sides
		Январь
13	Это я. This is me. a head, Shoulder, Knees, Toes, Eyes, Ears, a mouth, a nose.	Show me your head, please, Show me your knees, please, Show me your nose, please. Покажите мне ваши колени, голову, нос. Фонетическая зарядка. Музыкальная игра head, shoulders, knees and toes.

		Развивающая игра Show me/Bring me
14	«Big and little»«Большой, маленький».	Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка) Фонетическая зарядка Музыкальная игра-танец Do the twist
15	Введение вопроса «What's this?» «Что это?»	Введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться) Физкульминутка Развивающая игра What's missing?
Февраль		
16	Мой дом. My house. A house, a window, a door, Floor, a room. It's a room.	Составление ответов на вопрос «What's this?» «Что это?». What's this? It's a window. (Что это? Это окно) Фонетическая зарядка Музыкальная игра-танец Do the twist
17	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…	» Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь) Физкультминутка – повторение «Who are you?» (I am a frog…) Пальчиковая гимнастика Daddy finger…
18	Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это…/ Нет, это…»	Введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться) Фонетическая зарядка Музыкальная игра Twist you right, left hand..
19	Фрукты и овощи. Fruits and vegetables. An apple, a plum, a lemon, a tomato, a carrot, a potato.	Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» «This is a plum, a lemon, a tomato Повторение темы цвет:: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой) Фонетическая зарядка. Развивающая игра Find the odd one out
Март		
21	Посмотри и скажи. «One cat- two cats» Одна кошка- две кошки. Закрепление множественного числа	Активизация счета: «six, seven, eight, nine, ten» Обучить счету и повторить уже изученную лексику «Животных». Посчитать и назвать зверей на лужайке Физкультминутка , закрепление команд. Фонетическая зарядка
22	«How many?» (Сколько, Как много?) Закрепление темы единствен- ног, множественного числа.	Отработать образование единственного и множественного числа. Сосчитать животных. Найти и сосчитать всех птиц и лягушек. Музыкальная игра-танец Do the twist

		Пальчиковая гимнастика Baby shark
23	«Please give me (Пожалуйста, дайте мне),With pleasure (С удовольствием)	Введение новых и закрепление пройденных структур: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне),With pleasure (С удовольствием). Фонетическая зарядка Пальчиковая гимнастика Daddy finger…
24	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)	Отработка структур «Please give me», «I like very much» Разучивание стихотворения, игра – попросить у друзей предмет, используя структуру «Please give me»,
		Апрель
25	«Do you like…? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам…? Да, Нет)	Введение новой грамматической структуры. Составление предложение – I like, что мне нравится Физкульминутка Развивающая игра Hot/cold
26	«There is … ,There are…»	Введение новой грамматической структуры. Работа с раскраской. Прочитать и раскрасить картинки. Музыкальная игра Twist you right, left hand..
27	«Old and new» (Старый и новый)	Введение новой лексики. Разделить по корзинкам игрушки новые и старые. Разучивание стихотворения «My doll» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Humpty-Dumpty
		Май
28	Повторение. Animals: a bear,a hare, a fox,a frog, a wolf «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса «Кто ты?» «Who are you?»	Расширение словарного запаса :a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч) Family . Семья. A mother, A father, A sister, A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother. Grandma, Grandpa. Пальчиковая гимнастика A fish
29	Повторение. Это я. Мой дом. My house.	This is me. a head, Shoulder, Knees, Toes, Eyes, Ears, a mouth, a nose. Show me your head, please, Show me your knees, please, Show me your nose, please. Покажите мне ваши колени, голову, нос. A house, a window, a door, Floor, a room. It’s a room. What’s this? It’s a window. (Что это? Это окно)
30	Заключительные занятия.	Игры, песни, развлечения.

Методические и оценочные материалы
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык в детском саду»
1 год обучения

Формы занятий, применяемых при реализации ДОП: беседа, демонстрация, практическое занятие, игра, групповая форма.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-демонстрационный, репродуктивный, работа по образцу, демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Основное оборудование: материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения занятий, оснащенный комплектом мебели (стол, стулья, стеллажи); планшет, компьютерные программы.

Информационное обеспечение: презентации по темам занятий; дидактические игры и материалы; наглядный и раздаточный материал.

Формы подведения итогов: педагогическое наблюдение активности детей на занятии, педагогический анализ, самоанализ.

Информационные источники

1. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей» СПб.:КАРО, 2014.

2. Вронская И.В. Английский с самого начала. — СПб.: КАРО, 2012.

3. Карлова Евгения. Английский для дошкольников (аудиокурс и песенки). - СПб.: Питер, 2012.

4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб: Издательский дом Литера. 2006.

5. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет, в 2ч. 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2014.

6. Шалаева Г. П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша / М.: Филал. О-ВО СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2006.

7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004. (под редакцией Н.А. Бонк).

8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: Росмэн – Пресс, 2004.