Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Московского района Санкт-Петербурга «Росинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 4 Московского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 31-ВР от 30.08.2023 года
заведующего ГБДОУ детский сад № 4
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.Ю. Калачева

Дополнительная общеразвивающая программа «Студия логопедии «Звуковичок»

Срок освоения: 32 недели
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Разработчик:
Гончарова Екатерина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы определяется тем, что развитие речи детей - одна из основных задач, которую решает дошкольное образовательное учреждение в лице педагогов и родителей. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует четкая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Адресат программы. Программа предназначена для детей с 5–7 лет (старшая и подготовительная к школе группы дошкольной образовательной организации).

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 64 часа, 32 недели.

Отличительная особенность программы. При реализации программы учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. В пПрограмме запланировано использование нетрадиционных методов и приемов: «Су–джок терапия», массажные мячи, игры с бельевыми прищепками и с пуговицами, счетные палочки. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства информационно-коммуникативных технологий.

Цель Программы: осуществление коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста.

Задачи, решаемые при реализации программы:

1. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух, моторику артикуляционного аппарата и дыхание, мелкую моторику.
2. Формировать правильное звукопроизношение и умение регулировать силу голоса.
3. Способствовать интонационной выразительности речи (использовать логические паузы, ударения, темп, ритм, тембр).
4. Расширять словарный запас детей дошкольного возраста.
5. Формировать связную речь дошкольников.
6. Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей.
7. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста выразительность речи.

Планируемые результаты обучения. По итогам реализации программы обучающие умеют:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы: продолжительность обучения 32 недели, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 30 минутам), 64 часа.

Количество обучающихся в группе: 3-6 человек.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, практическое занятие, игра.

Для проведения учебного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий.
- Стол для групповых занятий.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- Стулья для детей.
- Стул для учителя-логопеда.
- Стеллаж для дидактических пособий и методической литературы.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, дезинфицирующие средства.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Информационное обеспечение:

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Презентации по темам занятий.
- Дидактические игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	Название упражнения	Кол-во занятий
Октябрь	1	«Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок»	2
	2	«Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок»	2
	3	«Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	2
	4	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	2
Ноябрь	1	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска»	2
	2	«Щётка», «Вкусное варенье»	2
	3	«Часики», «Качели»	2
	4	«Лошадка», «Грибок»	2
Декабрь	1	«Грибок», «Чашечка»	2
	2	«Грибок», «Чашечка»	2
	3	«Чашечка», «Гармошка»	2
	4	«Чашечка», «Гармошка»	2
Январь	1	«Дятел»	2
	2	«Маляр», «Дятел»	2
	3	«Футбол», «Парус»	2
	4	«Индюк», «Пароход гудит»	2
Февраль	1	«Трубочка», «Горка»	2
	2	«Трубочка», «Горка»	2
	3	«Горка», «Киска лакает молочко»	2
	4	«Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	2
Март	1	«Дятел»	2
	2	«Лошадка», «Приклей конфетку»	2
	3	«Чашечка», «Гармошка»	2
	4	«Парус», «Пароход гудит»	2
Апрель	1	«Трубочка», «Чашечка»	2
	2	«Трубочка», «Чашечка»	2
	3	«Дятел», «Болтушка»	2
	4	«Дятел», «Болтушка»	2
Май	1	«Ступеньки»	2
	2	«Катушка», «Мостик»	2
	3	«Барабанщик», «Болтушка»	2
	4	«Змейка», «Пароход гудит»	2
Итого			**64**

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий*
	02 октября 2023 года	31 мая 2023 года	32 недели	64 часа	2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц. Продолжительность занятия – 25-30 мин.

*Продолжительность занятий определяется образовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность академического часа, для детей старшего дошкольного возраста, составляет 30 минут. При организации образовательной деятельности предусматриваются физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Рабочая программа
Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
		ОКТЯБРЬ		
1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата «Сказка о Весёлом язычке» Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка» Пальчиковая гимнастика «Зайка» Игра «Один-много», «Назови ласково» Чистоговорка	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17
2 неделя	1	Звук [А] Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы» Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка	Познакомить со звуком [А], развивать длительный плавный выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18
	2	Закрепление звука [А] Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Поймай звук [А]», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни» Чистоговорка	Закрепить навыки произношения звука [А], формировать фонематическое восприятие.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 55-57, 63-64
3 неделя	1	Звук [У] Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький».	Научить детей выделять звук [У], учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.20-21

		Чистоговорка.		
	2	Закрепление звука [У] Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка» Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5» Чистоговорка.	Закрепить у детей умение узнавать звук [У] в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.21-22
4 неделя	1	Звуки [А] – [У] Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование) Логоритмическое упражнение «Урожай» Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлыё счёт», «Большой - маленький» Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков [А], [У], закреплять понятие гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
	2	Закрепление звуков [А] – [У] Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование) Игра «Большой – маленький» Логоритмическое упражнение «Урожай» Чистоговорка.	Закрепить произнесение звуков [А], [У], звуковой анализ сочетаний АУ, УА.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
5 неделя	1	Звук [О] Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок» Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук» Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук [О], развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28
	2	Закрепление звука [О] Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок» Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О]» Чистоговорка.	Закрепить навык различения звука [О] среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 133-135, 140-142, 149-151

НОЯБРЬ				
1 неделя	1	Звук [И] Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима» Игра «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук [И], продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.22-24
	2	Закрепление звука [И] Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни» Чистоговорка.	Закреплять понятие звук [И], гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 82-84, 90-92
2 неделя	1	Звуки [А]-[О]-[И] Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка» Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики» Игра «Один-много», «Четвёртый лишний» Чистоговорка.	Закрепить артикуляцию звуков [А], [У], [И], научить выделять лишнее среди других картинок.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.24-25
	2	Закрепление звуков [А]-[О]-[И] Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска» Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики» Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук» Чистоговорка.	Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101
3 неделя	1	Звук [Ы] Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький» Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук [Ы], продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 182-184, 186-188

	2	Закрепление звука [Ы]-[И] Самомассаж пальцев рук. Распознавание звука [Ы] в словах. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ы], « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко» Чистоговорка.	Учить дифференцировать звуки [Ы]-[И].	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101
4 неделя	1	Звуки [Э] Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» Пальчиковая гимнастика «Семья» Игра «Доскажи словечко» Выучить наизусть считалку. Чистоговорка.	Учить выделять звук [Э], дифференцировать этот звук с другими гласными.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27
	2	Звук [Э] Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» Координация речи с движением (картотека). Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Закрепить правильное произношение звука [Э], развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.112-114, 118-120
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	1	Звуки [А]-[О]-[У]-[Ы]-[Э]-[И] Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино» Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок» Игра «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорка.	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.	Конспект занятия
	2	Закрепление звуков [А]-[О]-[У]-[Ы]-[Э]-[И] Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок» Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»	Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие	Конспект занятия

		Игра «Какой, какая, какое, какие?» Чистоговорка.		
2 неделя	1	Звук [М] Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Игра «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук [М], формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.28-29
	2	Закрепление звука [М] Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук [М], формировать графические навыки	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.164-166, 174-175, 201-202
3 неделя	1	Звук [М]-[М’] Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка» Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5» Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук [М’], формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
	2	Закрепление звуков [М]-[М’] Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Речевая разминка «Лабиринт». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Новый год» Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч» Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук [М’], формировать графические навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
4 неделя	1	Звук [Н] Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи.	Уметь выделять согласный звук [Н], формировать понятия «гласный звук»,	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в

		Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «На ёлочке» Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	«согласный звук».	старшей группе» Стр.34-35
	2	Закрепление звука [Н]-[Н’] Логоритмическое упражнение «Ёлочка». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка» Игра «Повтори и запомни», « Выучи наизусть». Чистоговорка.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
5 неделя	1	Звук [Б]-[Б’] Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звук [Б] и [Б’].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39
		ЯНВАРЬ		
3 неделя	1	Звук [П] Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы» Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел» Игра «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [П], учить определять позицию звука в слове.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 31-32
	2	Закрепление звука [П]-[П’] Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел» Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы» Чистоговорка.	Научить различать звуки [П] и [П’], проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 32-35
4 неделя	1	Звуки [Б]-[П] (дифференциация) Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус» Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия) Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук» Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки [Б] и [П].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 40-41

	2	Закрепление звуков [Б]-[П] Логоритмические упражнения (картотека) Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус» Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков [Б] и [П]	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 202-203
5 неделя	1	Звук [Д] Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит» Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [Д], учить выделять звук [Д] среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 45-46
	2	Закрепление звука [Д] Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?» Чистоговорка.	Учить различать звуки [Д] и [Д’], учить звуковому анализу ДОМ	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 47-49
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	1	Звук [Т] Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» Пальчиковая гимнастика «Профессии» Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [Т], учить выделять звук [Т] среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-53
	2	Закрепление звука [Т] Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» Пальчиковая гимнастика «Построим домик» Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии? Чистоговорка.	Учить различать звуки [Т] и [Т’], учить звуковому анализу ТОМ	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 53-54

2 неделя	1	Звуки [Д]-[Т] (дифференциация) Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия) Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши» Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки [Д] и [Т].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57
	2	Закрепление звуков [Д]-[Т]. Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков [Д] и Т.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 221-224
3 неделя	1	Звук [Г] Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково» «Выучить наизусть стишок про звук [Г]» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [Г], находить место звука [Г]в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68
	2	Закрепление звука [Г] Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» «Повторить наизусть стишок про звук [Г]» Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки [Г] и [Г’].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 68-69
4 неделя	1	Звук [К] Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд» Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10» Чистоговорка.	Научить выделять звук [К] из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-64

	2	Закрепление звука [К] Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд» Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?» Чистоговорка.	Научить различать звуки [К] и [К'], провести звуковой анализ слова КИТ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 64-65
МАРТ				
1 неделя	1	Звуки [Г]-[К] (дифференциация) Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима» Игра «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорка.	Научить различать звуки [Г] и [К].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71
	2	Закрепление звуков [Г]-[К] Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков [Г] и [К].	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 210-212
2 неделя	1	Звук [В] Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои» Чистоговорка	Научить выделять в речи звук [В], определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 41-42
	2	Закрепление звука [В] Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку» Пальчиковая гимнастика «Платяной шкаф» Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний» Чистоговорка.	Научить различать звуки [В] и [В’].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 43-45
3 неделя	1	Звук [Ф]	Познакомить со звуком [Ф],	О. Н. Лиманская

		Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть) Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Головные уборы» Игра «Один-много», «Сосчитай до 5» Чистоговорка	научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58
	2	Закрепление звука [Ф] Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Обувь» Игра «О чём говорили?» Чистоговорка.	Научить различать звуки [Ф] и [Ф’].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 60-61
4 неделя	1	Звуки [В]-[Ф] (дифференциация) Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит» Пальчиковая гимнастика «Весна-красна» Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши» Чистоговорка.	Научить различать звуки [В] и [Ф].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62
	2	Закрепление звуков [В]-[Ф]. Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Выучить скороговорку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков [В] и [Ф].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 131-132
5 неделя	1	Пересказ (транспорт).	Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные конструкции	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263
АПРЕЛЬ				
1 неделя	1	Гласные и согласные звуки.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки,	О. Н. Лиманская «Конспекты

			развивать графические умения и навыки.	логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50
2 неделя	1	Звуки [З] – [З’] Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «В цирке» Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [З], закрепить навык определения позиции звука [З] в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 80-81
	2	Закрепление звуков [З] – [З’] Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка» Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук» Чистоговорка.	Научить различать звуки [З] и [З’], провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 82-83
3 неделя	1	Звуки [С]-[С’] Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов» Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука [С] в словах и находить место звука [С] в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77
	2	Закрепление звуков [С]-[С’] Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика «Скворечник» Игра «Что лишнее», «Семейка слов» Чистоговорка.	Учить различать звуки [С] и [С’], провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 78-80
4 неделя	1	Звук [Ц] Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка» Пальчиковая гимнастика «Космический отряд» Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [Ц], провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87
	2	Закрепление звука [Ц]	Закрепить навык	О. Н. Лиманская

		Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка» Пальчиковая гимнастика «О космосе» Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому» Чистоговорка.	правильного произношения звука [Ц].	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 139-140
5 неделя	1	Звуки [С]-[Ц] (дифференциация) Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия) Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши» Чистоговорка.	Научить различать звуки [С]-[Ц].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88
	2	Закрепление звуков [С]-[Ц] Логоритмические упражнения (картотека) Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков [С] и [Ц].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 141-142
МАЙ				
1 неделя	1	Звук [Ш] Артикуляционная гимнастика «Ступеньки» Пальчиковая гимнастика «Весна пришла» Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [Ш], научить определять наличие или отсутствие звука [Ш] в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91
	2	Закрепление звука [Ш] Самомассаж пальцев рук (картотека) Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка» Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш» Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука [Ш].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 91-93
2 неделя	1	Звук [Ж] Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик» Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [Ж], научить определять наличие или отсутствие звука [Ж] в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-98

	2	Закрепление звука [Ж] Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик» Пальчиковая гимнастика «Солдатики» Игра «Поймай мяч», «Звук спрятался». Чистоговорка	Закрепить навык правильного произношения звука [Ж].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 100-101
3 неделя	1	Звуки [Ш]-[Ж] (дифференциация) Речевая разминка «Дорожка» Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка» Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.	Научить различать звуки [Ш] и [Ж].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104
	2	Закрепление звуков [Ш]-[Ж] (дифференциация) Речевая разминка «Змейка-Жук» Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка» Пальчиковая гимнастика с крупой. Игры с мячом. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков [Ш] и [Ж].	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 187-189
4 неделя	1	Звук [Ч] Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Игра «В гостях у звука [Ч]», «Хлопни в ладоши» Чистоговорка.	Научить выделять звук [Ч], научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук [Ч].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-108
	2	Звук [Щ] Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Игра «Поймай мяч», «Поймай звук» Чистоговорка.	Познакомить со звуком [Щ], научить определять наличие или отсутствие звука [Щ] в словах, закрепить навык правильного произношения звука [Щ].	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-114

Методические и оценочные материалы

Формы занятий, применяемых при реализации ДОП: беседа, демонстрация, практическое занятие, игра, групповая и индивидуальная форма.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-демонстрационный, репродуктивный, работа по образцу, демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Основное оборудование:

- Стол для групповых занятий.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- Стулья для детей.
- Стул для учителя-логопеда.
- Стеллаж для дидактических пособий и методической литературы.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, дезинфицирующие средства.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Информационное обеспечение:

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Презентации по темам занятий.
- Дидактические игры.

Формы подведения итогов: педагогическое наблюдение активности детей на занятии, педагогический анализ, самоанализ.

Информационные источники

- Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2016
- Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.- М.: ТЦ Сфера, 2017
- Громова О.Е. Говорю правильно Л-Л'. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2018
- Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2017
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- Москва: Эксмо: ОЛИСС,2020
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Логопедическое лото. Учим звуки [л], [л']. – Издательский дом СФЕРА.
- Логопедическое лото. Учим звуки [р], [р']. - Издательский дом СФЕРА.
- Логопедическое лото. Учим звук [ш]. Издательский дом СФЕРА.
- Османова Г.А., Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018
- Позднякова Л. А. Учимся различать звуки которые дети часто путают.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018
- Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004
- Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
- Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008
- Стихи для развития речи./ Авт. Составители Л. Маврина, Е. Шарикова.- М.: Стрекоза, 2010
- Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2012
- Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013
- Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013