Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Московского района Санкт-Петербурга «Росинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 4 Московского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 31-ВР от 30.08.2023 года
заведующего ГБДОУ детский сад № 4
Московского района Санкт-Петербурга
_____А.Ю. Калачева

Дополнительная общеразвивающая программа «Студия кинетического песка «Песочная Страна»

Срок освоения: 32 недели
Возраст обучающихся: 2 - 3 года

Разработчик:
Иванова Светлана Андреевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность программы определяется тем, что игры с кинетическим песком - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, песочницы с песком, разнообразных формочек и многого другого.

Игры с кинетическим песком - это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Значение развивающих игр с кинетическим песком:

- игры с песком помогают развивать мелкую моторику рук;
- в процессе игры с кинетическим песком, имеющим своеобразную текстуру, у детей развивается тактильная чувствительность;
- занятия в песочнице способствуют развитию творческого воображения;
- манипуляции с песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогает раскрепоститься и приучает к концентрации внимания. Этот материал широко используется детскими психологами;
- игра с кинетическим песком даже в одиночку очень полезна и увлекательна, а в компании со сверстниками способствуют развитию элементарных навыков общения.

Программа «Студия кинетического песка «Песочная Страна» позволяет в младшем дошкольном возрасте всесторонне гармонично развивать личность ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания; формировать эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости; использовать художественное творчество как способ психологической работы с детьми.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 2-3 лет (младший дошкольный возраст).

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 64 часа, 32 недели.

Цель Программы: формирование и развитие познавательной активности и познавательного интереса детей раннего возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в процессе игровой деятельности с кинетическим песком.

Задачи, решаемые при реализации программы:

1. Способствовать ознакомлению детей раннего возраста с элементарными представлениями о свойствах песка.
2. Формировать у детей простейшие навыки и приемы конструирования, игр на песке с использованием природного и бросового материалов, игрушек-миниатюр, разнообразных формочек.
3. Способствовать развитию тонких тактильных ощущений, мелкой моторики.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, разнообразным действиям с ними.
5. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: у обучающихся усовершенствуется предметно-игровая деятельность, обучающиеся познакомятся с предметам окружающего мира; приобретут начальные навыки познавательно-исследовательской деятельности; сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Личностные: у обучающихся период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации пройдет легче; установятся доверительные отношения между ребенком, педагогом и родителями.

Метапредметные: в рамках освоения программы обучающиеся разовьют компетентности: познавательные функции (восприятие, память, внимание, мышление), речь и моторика; «тактильная чувствительность», как основа развития «ручного интеллекта».

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы: продолжительность обучения 32 недели, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 10 минутам), 64 часа.

Условия набора и формирования групп: на обучение по программе принимаются все желающие дошкольники 2-3 лет. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Форма организации занятий: групповая, всем составом объединения.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности: фронтальная (беседа, показ, объяснение).

Теоретический материал носит ознакомительный характер и преподносится обучающимся в доступной форме для младшего дошкольного возраста.

При выполнении практических заданий педагог может корректировать объем и сложность работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Для проведения учебного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Кабинет для проведения занятий, оснащенный комплектом мебели (стол, стулья, стеллажи).

Контейнер с кинетическим песком (размер – 50 х 70 х 8 см., для групповой работы размер песочницы увеличивается). Данный размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- набор игрушечной посуды;
- различные здания и постройки;
- бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

Информационное обеспечение: презентации по темам занятий; дидактические игры и материалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов
1	«Знакомство с песком»	1
2	«Мы скатаем колобок»	1
3	«Песочные сокровища»	1
4	«Солнышко»	1
5	«Весёлая история»	1
6	«Печём пирожки»	1
7	«Копаем-насыпаем»	1
8	«Отпечатки»	1

9	«Дорожки из песка»	1
10	«Приключения лягушонка Квака»	1
11	«Куличики для Лунтика»	1
12	«Осень в песочной стране»	1
13	«Терем-Теремок»	1
14	«Мышки в норках»	1
15	«Путешествие по песочной стране»	1
16	«Лесные жители»	1
17	«Мои ладошки»	1
18	«Волшебные сокровища»	1
19	«Снежки»	1
20	«Мы строим, строим»	1
21	«Что изменилось?»	1
22	«Песочный детский сад»	1
23	«Угощение для Чебурашки»	1
24	«Путешествие по песочной стране»	1
25	«Снежинки»	1
26	«Ёлочка»	1
27	«Мы играем»	1
28	«Дорожка для санок»	1
29	«Машинки»	1
30	«Секреты песка»	1
31	Инсценировка сказки «Колобок»	1
32	«Чьи это следы петляют?»	1
33	«Угадай, что спрятано»	1
34	«Разноцветные домики»	1
35	«Кто спрятался в песке?»	1
36	«Зима в песочной стране»	1
37	« Путешествие в горы»	1
38	«Зигзаги»	1
39	«Три медведя»	1
40	«Песочный денёк»	1
41	«Ползут змейки»	1
42	«Городок игрушек»	1
43	«Найди отгадку»	1
44	«Мы едем в гости»	1
45	«Сюрпризы»	1
46	«Мои ладошки»	1
47	«Весеннее солнышко»	1
48	«Песочные прятки»	1
49	«Узоры на песке»	1
50	«Мир из песка»	1
51	Инсценировка сказки «Репка»	1
52	«Подуй на флажки»	1
53	«Угощение для Мишки»	1
54	«Найди отгадку»	1
55	«Печём куличики»	1
56	«Светофор и машинки»	1
57	«Угадай-ка»	1
58	«Весна»	1
59	«Узоры из камешков»	1
60	«В поисках клада»	1
61	«Волшебные отпечатки»	1

62	«Весенний дождик»	1
63	«Волшебный детский сад»	1
64	«Подарок Весне»	1
Всего		**64 часа**

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Студия кинетического песка «Песочная Страна»

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий*
Первый год	2 октября 2023 года	31 мая 2024 года	32 недели	64 часа	2 раза в неделю по 1 академическому часу

*Продолжительность занятий определяется образовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность академического часа, для детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет, занятия по 10 минут. При организации образовательной деятельности предусматриваются физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Студия кинетического песка «Песочная Страна»

Задачи, решаемые при реализации программы:

1. Способствовать ознакомлению детей раннего возраста с элементарными представлениями о свойствах песка.
2. Формировать у детей простейшие навыки и приемы конструирования, игр на песке с использованием природного и бросового материалов, игрушек-миниатюр, разнообразных формочек.
3. Способствовать развитию тонких тактильных ощущений, мелкой моторики.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, разнообразным действиям с ними.
5. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: у обучающихся усовершенствуется предметно-игровая деятельность, обучающиеся познакомятся с предметам окружающего мира; приобретут начальные навыки познавательно-исследовательской деятельности; сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Личностные: у обучающихся период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации пройдет легче; установятся доверительные отношения между ребенком, педагогом и родителями.

Метапредметные: в рамках освоения программы обучающиеся разовьют компетентности: познавательные функции (восприятие, память, внимание, мышление), речь и моторика; «тактильная чувствительность», как основа развития «ручного интеллекта».

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
«Студия кинетического песка «Песочная Страна»

№	Название темы	Цель	Программное содержание
		Октябрь	
1	«Знакомство с песком»	Познакомить детей с кинетическим песком (холодный, мягкий, сыпучий, имеет способность перетекать)	1.Знакомство с песочницей. 2.Сравниваем песок с песочницей на детской площадке. 3. Играем с песком: трогаем его, лепим, гладим, пересыпаем из одной ладошки в другую. 4.Игра «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы» (медведь, заяц, змея, жуки.) 5.Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
2	«Мы скатаем колобок»	Закрепить представление о песке (холодный, мягкий, сыпучий). Дать понятие слипается, принимает форму. Скатываем колобок (навык скатывания шара).	1.Вспоминаем сказку «Колобок» 2.Колобок пришел в гости и поёт детям свою песенку. 3.Предлогаем скатать колобок. 4.Обыгрываем готовый персонаж. 5. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
3	«Песочные сокровища»	Развитие тактильного восприятия, регуляция мышечного напряжения, расслабление.	1.Преглашаем к песочнице, где мы видим котика, который приглашает нас к жителям песочной страны. Рассказывает детям, что в песке спрятаны сокровища. 2.Дети ищут сокровища в песке, называют, что нашли и складывают в заранее подготовленную шкатулку. 3.Рассматривают шкатулку с сокровищами. Благодарят гномика за путешествие. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
4	«Солнышко»	Гармонизация психоэмоционального состояния детей. Развитие тактильной чувствительности, восприятия, воображения. Активизация словарного запаса.	1.К песочнице приглашает солнышко (заранее подготовленная картинка солнышка на палочке). Приглашает поиграть с песочком, игра «Пощекочи песочек» (дети сначала щекочет песочек одним пальчиком, затем двумя пальчиками, далее всеми пальчиками и двумя руками. 2.Солнышко радуется вместе с детьми и рассказывает детям стишок: «Утром солнышко проснулось, С боку на бок повернулось И откину одеяло С нами в сказку пошагало!» 3.Педагог рисует на песке большое солнышко и предлагает детям нарисовать лучики, затем педагог рисует глазки и улыбку. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
5	«Весёлая	Развитие внимания,	1.Вспоминаем стихотворение «Солнышко»

	история»	мелкой моторики, тактильной чувствительности, воображения, уверенности в себе.	2.Солнышко приглашает друзей к песочнице. Показывает формочки жирафа, человечка, слоника, котика. Уточняет, что первым в страну песка пришел жираф, затем человечек, слоник и последний был котик. 3.Педагог прячет формочки в песке, дети ищут их и стараются выложить их в исходном порядке. 4.Игра детей с формочками. 5. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
6	«Печём пирожки»	Развитие мелкой моторики рук, формирование представлений об изменении формы песка. Обогащение словаря.	1. В гости пришла кукла Юля. Приглашает ребят на свой праздник и просит помочь приготовить пирожки для гостей. Учим стишок: «Сделать нужно нам пирог, Чтоб отведать каждый мог. Наш пирог на удивленье, Получился загляденье!» 2. Показываем детям формочки для пирогов, где формочка в виде белочки и в середине орешек (значит будет пирог для белочки с орехами), формочка зайчика и в середине морковка (пирог для зайчика с морковкой), формочка с ёжиком, в середине яблоко (пирог для ёжика с яблоком), формочка с котиком, в середине рыбка (пирог для котика с рыбкой). 3. Ребята лепят пирожки. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
7	«Копаем-насыпаем»	Развитие моторики рук. Развитие тактильных ощущений. Умение работать в «команде» Знакомство с величиной большой, меньше и самый маленький. Обогащение словаря.	1.В гостях уже знакомый котик. Предлагает ребятам три ведёрка: большое, меньше и самое маленькое. Рассказывает историю о жителях песочной страны, что они очень хотят построить себе три башни: большую, меньше и самую маленькую. Предлагает помочь жителям. 2.Детям раздаются совочки и все вместе насыпают песочек в большое ведерко, затем в ведро поменьше и уже руками в самое маленькое. Каждому ребёнку предлагается «утрамбовать» песочек, чтобы башня получилась крепкая. 3.Игровая ситуация: выстраивает башни. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
8	«Отпечатки»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1.В гости приходит мишка. Рассказывает детям о том, что в песочном лесу появились непонятные отпечатки на песке. Просит детей помочь разгадать эти загадки. 2. Рассматриваем отпечатки и угадываем на кого похожи (отпечаток формочки с белкой, собачкой, рыбкой, ёжиком). 3.Предлагаем детям взять формочки и проверить отпечатки на песке. Дети играют, педагог помогает. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!

9	«Дорожки из песка»	Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности. Создание позитивного настроения детей	1.Приглашаем к песочнице. Предлагаем для уже знакомых друзей: белочки, собачки, котика, ёжика, жирафа, построить дорожки, по которым они будут весело ходить и играть. 2.Звучит весёлая музыка, ребята строят, педагог помогает. Обыгрывание игрового момента. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
Ноябрь			
10	«Приключе-ния лягушонка Квака»	Развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе. Развитие мелкой моторики.	1.В гостях у ребят лягушонок Квака. Рассказывает о весёлых лягушках, которые скачут на кочках. Предлагает детям поскакать как лягушки под весёлую музыку. (выполнение упражнения) 2.Кочки бывают разных размеров. Акцентирует внимание детей. Педагог показывает варианты. 3.Дети лепят кочки для лягушек. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
11	«Куличики для Лунтика»	Развитие мелкой моторики рук, формирование представлений об изменении формы песка. Обогащение словаря.	1.В гостях у ребят Лунтик: «Веселый Лунтик, озорной, С Луны пришел он к нам домой. Бегает, резвится, Все время веселится. Дарит радость всем вокруг. Лунтик — самый лучший друг!» 2.Просит ребят поиграть с ним в куличики. 3.Дети строят разнообразные куличики, используют формочки или ладошки. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
12	«Осень в песочной стране»	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, воображения. Закрепление цвета.	1.К ребятам пришел котик. Спрашивает о времени года, какие признаки осени знают. Подводит наводящими вопросами к желтым листьям. 2.Предлагает найти листики в песке. Дети ищут листья. 3.Предлагает поиграть с осенними, желтыми листьями. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
13	«Терем-Теремок»	Закрепление сказки. Обогащение словаря. Развитие воображения.	1.Вспоминаем начало сказки. 2.Предлагаем вспомнить, кто первый стал жить в теремке и т.д. Кто сломал теремок. Какой теремок выстроили звери? 3.Дети называют персонаж сказки – в гости приходит: мышка, лягушка, зайка и т.д. 4.Детям предлагается с использованием разного материала построить теремок. 5. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
14	«Мышки в норках»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете. Развитие	1.В гости к ребятам пришла мышка-норушка. Просит помочь расселить своих мышат в норки. 2.Детям предлагаются геометрические формочки разных форм и цветов.

		ориентировки.	3.Педагогвместе с детьми называет формы и цвета, расселяет мышат. 4.Дети играют с мышатами и формочками. 5. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
15	«Путешествие по песочной стране»	Развитие фантазии, воображения, образного мышления.	1.Педагог рассказывает сказку о жителях песочной страны, по ходу рассказывания выставляет в песочнице игровые модули (машинки, человечков, домики и т.д.) 2.Предлагается детям игровая ситуация по созданию своей сказочной страны. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
16	«Лесные жители»	Закрепление знаний о лесных жителях (волк, лиса, заяц, медведь). Развитие коммуникативных качеств, обогащение словаря.	1.Педагог предлагает детям отправиться в лес, где живут лесные жители. Спрашивает детей, кого они знают? 2.С названием каждого лесного жителя фигурка появляется в песочнице. 3.Педагог предлагает построить для гостей тропики и домики. Дети играют. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
17	«Мои ладошки»	Развитие воображения, развивать сплоченность детей.	1.Педагог предлагает детям подарить жителям песочной страны ладошки. 2.Дети играют, оставляя следы от своих ладошек. 3.Педагог напоминает детям, что если сильно надавить на песочек – останется глубокий след, если надавить немного – ладошка получится не глубокая. Можно нарисовать глазки, улыбку. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
18	«Волшебные сокровища»	Развитие тактильного восприятия, регуляция мышечного напряжения, расслабление.	1.Преглашаем к песочнице, где мы видим гномика, который приглашает нас к жителям песочной страны. Рассказывает детям, что в песке спрятаны сокровища. 2.Дети ищут сокровища в песке, называют, что нашли и складывают в заранее подготовленную шкатулку. 3.Рассматривают шкатулку с сокровищами. Благодарят гномика за путешествие. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
Декабрь			
19	«Снежки»	Развитие внимания, учить детей сравнивать, развивать моторику рук.	1.Педагог открывает песочницу, дети видят нового гномика. Он рассказывает им о своей любимой игре «Снежки». 2.Детям предлагается налепить много разных снежков, больших, поменьше, самых маленьких. 3.Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
20	«Мы строим, строим»	Учить строить из песка, развивать речь, воображение.	1.Педагог предлагает детям поиграть в строителей. Читает стих: «Замок строим из песка, Будет башня высока. И ворота будут тоже,

			Ну а жить там будет... ежик!» Или любой другой герой истории. (в наличии иметь все фигурки, персонажи истории) 2.Под повторное чтение стишка дети играют, строят домики, башенки и т.д. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
21	«Что изменилось?»	Учить детей концентрировать внимание, развитие памяти.	1.В гостях у детей кукла Юля. Она принесла детям коробочку с маленькими игрушками. 2.Раскладывает игрушки, дети рассматривают. Затем предлагается закрыть глазки, одна фигура закапывается в песок, дети угадывают какой игрушки нет и проверяют (ищут в песке). 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
22	«Песочный детский сад»	Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.	1.В песочнице сидит котик, рассказывает детям, что у жителей песочной страны очень нужен для детишек детский сад. Просит построить. 2.Используя игровые модули (домики, цветочки, животных и т.д.) дети строят детский сад. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
23	«Угощение для Чебурашки»	Развитие мелкой моторики рук, формирование представлений об изменении формы песка. Обогащение словаря.	1.Педагог сообщает детям, что у Чебурашки день рождения. А на день рождения нужно обязательно поздравлять и дарить подарки Чебурашки любит угощения: конфеты, пряники, пирожки. Предлагает приготовить угощение Чебурашки . 2.Дети при помощи формочек лепят угощения. Педагог спрашивает, что за угощение приготовил ребёнок. 3.Приглашают героя и поздравляют его с днем рождения. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
24	«Путешествие по песочной стране»	Развитие фантазии, воображения, образного мышления.	1.Педагог рассказывает сказку о жителях песочной страны, по ходу рассказывания выставляет в песочнице игровые модули (машинки, человечков, домики и т.д.) 2.Предлагается детям игровая ситуация по созданию своей сказочной страны. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
25	«Снежинки»	Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.	1.Педагог показывает детям вырезанную из бумаги снежинку. Рассказывает, что снег состоит из множества снежинок. 2.Предлагает оборотной стороной кисточки на песке нарисовать снежинки. 3.Обыгрывание ситуации: жители сказочной страны очень рады снежинкам, дарят детям музыку выполнение упражнения с султанчиками) 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
26	«Ёлочка»	Развитие фантазии, воображения,	1.Педагог показывает картинку с новогодней елкой. Рассказывает о предстоящем празднике:

		образного мышления.	«На весёлых детских ёлках Чудеса блестят в иголках. Здесь, под ёлкой, в Новый год Каждый что-нибудь найдёт. Надо лишь заранее Загадать желание!» 2.Побуждает детей к игре с формочками ёлочками. Дети играют. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
Январь			
27	«Мы играем»	Развивать пространственные представления, ориентироваться «на песочном листке». Развитие воображения.	1.В гости к ребятам приходит новы гномик. Поздравляет всех с новым годом. Рассказывает, как он и жители песочной страны весело встретили праздник. 2.Предлагает ребятам вспомнить свой праздник и простроить его на песке. Дети лепят. Строят, фантазируют. 3.Педагог спрашивает ребят о постройках, помогает вопросами. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
28	«Дорожка для санок»	Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности. Создание позитивного настроения детей	1.Рассказываем детям о сказке « Снежная королева», показываем ее на картинке, ее сани. Вспоминаем о своих санках, как весело папа с мамой катают на санках. 2.Предлагаем построить дорожки для больших саней и для маленьких санок. (раздаем детям вырезанные картинки санок, саней для игровых ситуаций) 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
29	«Машинки»	Развивать внимание, мышление. Обогащение словаря.	1.Читаем стишок: «Помогает с давних пор Детям, друг наш, светофор Объяснит без напряженья Детям правила движенья. Слушай и запоминай И всегда их соблюдай. Загорелся КРАСНЫЙ свет, Стой, малыш, прохода нет. ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит Приготовься говорит. А зажегся свет ЗЕЛЕНЫЙ Проходи мой друг ученый.» 2. Рассказываем, что на улицах города есть не только пешеходы, но и машины и светофор, который регулирует- разрешает движение по улицам. Машины едут по дорогам. Построим дороги для машин. Раздаем детям машинки, вырезанные из бумаги светофоры. Играем. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
30	«Секреты песка»	Развитие тактильного восприятия, регуляция	1.Преглашаем к песочнице, где мы видим кота, который приглашает нас к жителям песочной

		мышечного напряжения, расслабление.	страны. Рассказывает детям, что в песке спрятаны сокровища. 2.Дети ищут сокровища в песке, называют, что нашли и складывают в заранее подготовленную шкатулку. 3.Рассматривают шкатулку с сокровищами. Благодарят кота за путешествие. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
31	Инсценировка сказки «Колобок»	Развитие внимания, воображения, мелкой моторики, обогащение словаря, уверенности в себе.	1.В гостях у детей колобок. 2.Просит ребят рассказать его любимую сказку « Колобок». 3.Педагог помогает детям рассказывать, помогаем выставлять игровую ситуацию с героями сказки. Песенку колобка поют все вместе, дети подпевают. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
32	«Чьи это следы петляют…?»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1.В гости приходим Маша из мультфильма. Звучит песенка. Рассказывает детям о том, что в песочном лесу появились непонятные отпечатки на песке. Просит детей помочь разгадать эти загадки. 2. Рассматриваем отпечатки и угадываем на кого похожи (отпечаток формочки с белкой, собачкой, рыбкой, ёжиком, жирафом). 3.Предлагаем детям взять формочки и проверить отпечатки на песке. Дети играют, педагог помогает. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
33	«Угадай, что спрятано»	Развитие тактильного восприятия, регуляция мышечного напряжения, расслабление. Закрепление цвета и формы.	1.В гостях собачка. Он приготовил ребятам сложное задание. Спрятал в песке фигуры (геометрические, вырезанные из картона), нужно отыскать в песке фигуру, угадать на ощупь, достать ее и назвать какого она цвета. 2.Просит построить много шариков для веселья собачки. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
Февраль			
34	«Разноцвет-ные домики»	Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать. Обогащение словаря.	1.В гости пришел кот. Просит детей построить домики для его друзей. 2.Педагог строит дом (используя картонный макет) и читает стих: Посмотрите: это дом - С крышей, дверью и окном, И с крылечком, и с трубой, Цвет у дома – голубой. Заходите смело в дом! — Приглашаете? Войдем! 3. Предлагает детям построить домики из песка, создает игровую ситуацию. Дома разного размера. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей,

			дружно хлопаем в ладоши!
35	«Кто спрятался в песке?»	Развитие тактильного восприятия, регуляция мышечного напряжения, расслабление.	1.Педагог приглашает к песочнице. Рассказывает историю о весёлых зверятах, которые испугались дождика и спрятались, нужно их отыскать. 2.Дети ищут фигурки животных в песке и играют. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
36	«Зима в песочной стране»	Закрепить знания детей о зиме, о явлениях природы зимой. Обогащение словаря.	1.Читаем стих: «Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится» Какое время года? Почему решили, что зима? 2.В песочной стране выпал снег. Нужно помочь жителям песочной страны, собрать снег в сугробы. Показываем. Дети играют с песком. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши
37	«Путешествие в горы»	Развивать воображение, творческое мышление	1.Педагог показывает картинки гор, путешественников с рюкзаками. Рассказывает о путешествиях в горы. 2.Предлагает построить горы из песка и помочь человечкам с путешествием. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
38	«Зигзаги»	Учить детей устанавливать закономерности. Развитие моторики, фантазии.	1.Педагог показывает детям карту. Приглашает в путешествие по очень интересным дорожкам, зигзагам. 2.Показывает картинку с узором, рисуют ее на песке (4-5 картинок). 3.Игровая ситуация с нарисованной дорожкой (в игре животные, человечки). 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
39	«Три медведя»	Закрепление сказки, обогащение словаря. Развитие моторики рук.	1.В гостях три медведя. Обыгрывание сказки с использованием нарисованной мебели и посуды (для детской игры медведи нарисованные) 2.Детская игра с помощью педагога. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
40	«Песочный денёк»	Учить регулировать мышечное напряжение, расслабление. Развитие творческой активности.	1.В гостях Маша (из мультфильма). Рассказывает ребятам о ее друзьях: медведе, зайце, волчатах. Приглашает в сказку. 2.Педагог предлагает детям коробку с разными формочками, фигурками, домиками и т.д. для обыгрывания сказки. Дети фантазируют на песке. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
41	«Ползут змейки»	Развивать тактильную чувствительность, воображение.	1.Педагог показывает картинки со змейками. Рассказывает, что они бывают разной длинны. На песке показывает детям, рисуя пальчиком, змейку. 2.Предлагает детям нарисовать своих длинных и коротких змеек. Предлагает слепить из песка камни и нарисовать очень большую змею,

			которая обвивает камень. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
		Март	
42	«Городок игрушек»	Обогащение словаря. Развитие воображения, творчества.	1.Чтание стихотворения А. Барто «Бычок», «Зайка» 2.Создание игровой ситуации с использованием героев. Ребята путешествуют в город игрушек (помимо основных персонажей ребенок может выбрать в игру любых героев из коробки) 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
43	«Найди отгадку»	Развитие воображения, тактильных ощущений. Обогащение словаря.	1.В гости приходит котик. Приносит детям загадки про животных. Но сначала он просит найти животных в песке. 2.Дети ищут животных, называют их, в песочнице расставляем фигурки. 3.Гномик загадывает загадки, дети угадывают, про кого загадка. После чего ребята играют с животными в песочке. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
44	«Мы едем в гости»	Развивать пространственные представления, ориентировка на «песочном листке».	1.Звучит музыка: «Мы едем, едем, едем….» ребята вместе с педагогом едут на «паровозике» к песочнице. 2.Дети приехали в гости к весёлым зверятам. Нужно построить им детскую площадку, где они будут играть. Игровая ситуация с использованием игровых модулей. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
45	«Сюрпризы»	Развитие тактильного восприятия, регуляция мышечного напряжения, расслабление.	1.Преглашаем к песочнице, где мы видим зайчика, который приглашает нас к жителям песочной страны. Рассказывает детям, что в песке спрятаны сюрпризы. 2.Дети ищут сюрпризы в песке, называют, что нашли и складывают в заранее подготовленную шкатулку. 3.Рассматривают шкатулку с сюрпризами. Благодарят зайку за путешествие. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
46	«Мои ладошки»	Развитие воображения, развивать сплоченность детей.	1.Педагог предлагает детям подарить жителям песочной страны ладошки. 2.Дети играют, оставляя следы от своих ладошек. 3.Педагог напоминает детям, что если сильно надавить на песочек – останется глубокий след, если надавить немного – ладошка получится не глубокая. Можно нарисовать глазки, улыбку. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
47	«Весеннее солнышко»	Гармонизация психоэмоционального состояния детей. Развитие тактильной	1.К песочнице приглашает солнышко (заранее подготовленная картинка солнышка на палочке). Приглашает поиграть с песочком, игра «Пощекочи песочек» вспоминаем игру (дети

		чувствительности, восприятия, воображения. Активизация словарного запаса.	сначала щекочет песочек одним пальчиком, затем двумя пальчиками, далее всеми пальчиками и двумя руками. 2.Солнышко радуется вместе с детьми и рассказывает детям стишок (вспоминаем): «Утром солнышко проснулось, С боку на бок повернулось И откину одеяло С нами в сказку пошагало!» 3.Педагог рисует на песке большое солнышко и предлагает детям нарисовать лучики, затем педагог рисует глазки и улыбку. Предлагает погладить песок (важно сделать его ровным) и нарисовать каждому свое солнышко. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
48	«Песочные прятки»	Развивать внимание, воображение	1.Педагог предлагает детям коробку с игрушками для песка и приглашает поиграть. Рассказывая правила игры, показывает действия. Далее ребенок самостоятельно выбирает игрушку из коробки, прячет ее в песочнице и просит найти. Дети ищут игрушку. 2. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
49	«Узоры на песке»	Учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение	1.В гостях котика. Благодарит детей за то, что они всегда помогают. Рассказывает, что настроение можно нарисовать на песке. Показывает своё хорошее настроение (рисует улыбающееся лицо). Рассказывает про своего друга – Грустика, который всегда грустный (рисует грустное лицо) 2.Просит детей нарисовать свое настроение. Педагог помогает детям и рисует сам. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
Апрель			
50	«Мир из песка»	Познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию	1.В гостях у ребят кукла Юля. Приглашает в волшебную страну, где жителям необходима помощь. Нужно построить интересный город, с машинками и дорогами, домиками и башнями, горами и холмами. 2.С использованием игрового материала, дети строят «мир из песка» 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
51	Инсценировка сказки «Репка»	Развитие внимания, воображения, мелкой моторики, обогащение словаря, уверенности в себе.	1.В гостях у детей котика. 2.Просит ребят рассказать его любимую сказку « Репка». 3.Педагог помогает детям рассказывать, помогаем выставлять игровую ситуацию с героями сказки. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
52	«Подуй на флажки»	Развивать силу вдоха и выдоха,	1.Педагог предлагает детям открыть коробочку. Внутри коробки лежат разноцветные флажки:

		усидчивость.	«В руки мы флажок возьмем И по кругу мы пойдем. Раз, два, три, четыре, пять Будем весело играть!» 2.Педагог берет в руки флажок, называет цвет, дует на флажок тихо, постепенно увеличивая силу воздуха. Предлагает детям взять флажки и подуть. Посмотреть, как качается на ветру флажок. 3.Предлагаем установить флажки в песочнице и подуть все вместе. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
53	«Угощение для мишки»	Развитие мелкой моторики рук, формирование представлений об изменении формы песка. Обогащение словаря.	1.Педагог сообщает детям, что у мишки день рождения. А на день рождения нужно обязательно поздравлять и дарить подарки. Мишка любит угощения: конфеты, пряники, пирожки. Предлагает приготовить угощение мишки. 2.Дети при помощи формочек лепят угощения. Педагог спрашивает, что за угощение приготовил ребёнок. 3.Приглашают котика и поздравляют его с днем рождения. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
54	«Найди отгадку»	Развитие воображения, тактильных ощущений. Обогащение словаря.	1.В гости приходит котик. Приносит детям загадки про животных. Но сначала он просит найти животных в песке. 2.Дети ищут животных, называют их, в песочнице расставляем фигурки. 3.Муравьишка загадывает загадки (5 шт), дети угадывают про кого загадка. После чего ребята играют с животными в песочке. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
55	«Печём куличики»	Развитие мелкой моторики рук. Обогащение словаря. Развитие творчества и фантазии.	1.Педагог показывает детям картинки с куличами, рассказывает, что люди пекут вкусное угощение куличи. 2.Предлагает ребятам формочки, дети пекут кличи. Педагог читает стих: В лужах солнышко искрится, Верба пухом зацвела, «Живы, жить!» - щебечут птицы, И поют колокола. На столе кулич душистый, Горка крашеных яиц. В этот праздник светлый, чистый, Не увидишь хмурых лиц» 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
56	«Светофор и машинки»	Развивать внимание, мышление. Обогащение словаря.	1.Читаем стишок, вспоминаем: «Помогает с давних пор Детям, друг наш, светофор Объяснит без напряженья

			Детям правила движенья. Слушай и запоминай И всегда их соблюдай. Загорелся КРАСНЫЙ свет, Стой, малыш, прохода нет. ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит Приготовься говорит. А зажегся свет ЗЕЛЕНЫЙ Проходи мой друг ученый.» 2. Рассказываем, что на улицах города есть не только пешеходы, но и машины и светофор, который регулирует- разрешает движение по улицам. Машины едут по дорогам. Построим дороги для машин. Раздаем детям машинки, вырезанные из бумаги светофоры. Играем. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
57	«Угадай-ка»	Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию	1.Педагог показывает детям корзинку с загадками. Объясняет, чтобы отгадать, что спрятано в песке, нужно внимательно слушать. 2.Загадывает загадки – словесное описание предмета, спрятанного в песке. 3.Игровая ситуация с отгаданными предметами. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
58	«Весна»	Развитие общей и мелкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Развитие пространственной ориентации.	1. Игра *«Приветствие с **песком**»* 2. Игра *«Идут медвежата»* *Кулачками и ладошками с силой накладывают от печаток на песок.* 3. Игра *«Бегут жучки-паучки»*. 4. Игра «Мы в лесок пошли, мы цветок нашли. Раз цветок, два цветок, прыгай прямо в кузовок». *(Дети считают, сколько у них цветов)*.
		Май	
59	«Узоры из камешков»	Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию	1.Педагог показывает картинки с узорами. Рассказывает, что котик принес целую корзину интересных камешков, из которых можно выложить узоры. 2.Показывает, как можно это сделать и предлагает детям. (На занятие берется подгруппа по 4 человека) 3.Дети вместе с педагогом выкладывают узор. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
60	«В поисках клада»	Развивать тактильную чувствительность, усидчивость	1.Преглашаем к песочнице, где мы видим гномика, который приглашает нас к жителям песочной страны. Рассказывает детям, что в песке спрятаны сокровища. 2.Дети ищут сокровища в песке, называют, что нашли и складывают в заранее подготовленную шкатулку. 3.Рассматривают шкатулку с сокровищами. Благодарят гномика за путешествие. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!

61	«Волшебные отпечатки»	Развивать зрительную память, воображение.	1.Педагог приглашает детей к песочнице, где есть отпечатки от фигур. Эти же формочки лежат рядом, на столе. Задача по отпечатку найти формочку (отпечаток жирафа-формочка жирафа и т.д.) 2.Педагог предлагает поиграть с животными и игрушками. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
62	«Весенний дождик»	Развитие моторики рук, обогащение словаря.	1.Педагог спрашивает, какое время года? Почему так решили? Показывает детям тучку (заранее подготовленная картинка на палочке) сообщает, что дождик бывает и весенним, для природы это необходимо: «Дождь идет, а мы не плачем Под зонтом себя мы спрячем, Смоет пыль он чисто-чисто Убирает дождик быстро, Солнце выглянет опять Будем бегать и играть» Вспомнить, каким бывает дождик: дождик моросит, капает, льется 2. Просит вспомнить игру «Пощекочи песочек», щекотать будет дождик, показывает, когда дождик моросит, пальчики почти не дотрагиваются до песка, капает – одним пальчиком и не быстро, льется – всеми пальчиками и быстро. 3.Педагог раздает детям зонтики (маленькие макеты), создает игровую ситуацию. 4. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
63	«Волшебный детский сад»	Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.	1.В песочнице сидит корова- Звездочка, рассказывает детям, что жителям песочной страны очень нужен для детишек детский сад. В прошлый раз было очень весело! Просит построить. 2.Используя игровые модули (домики, цветочки, животных и т.д.) дети строят детский сад. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!
64	«Подарок Весне»	Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Продолжаем учить детей снимать мышечное напряжение. Обогащение словаря.	1.Педагог показывает картинки весны. Описывает их. Говорит детям о том, что весной вся природа оживает и дарит людям новый урожай, цветы, красоту. 2.Предлагает детям подарить весне подарки. Используя формочки овощей и фруктов. Дети играют. 3. Мотивирующее словесное поощрение детей, дружно хлопаем в ладоши!

Методические и оценочные материалы
дополнительной общеразвивающей программы
«Наураша в стране Наурандии»

Формы занятий, применяемых при реализации ДОП: беседа, демонстрация, практическое занятие, игра, групповая форма.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-демонстрационный, репродуктивный, работа по образцу, демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Основное оборудование: Кабинет для проведения занятий, оснащенный комплектом мебели (стол, стулья, стеллажи).

Контейнер с кинетическим песком (размер – 50 х 70 х 8 см., для групповой работы размер песочницы увеличивается). Данный размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- набор игрушечной посуды;
- различные здания и постройки;
- бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

Информационное обеспечение: презентации по темам занятий; дидактические игры и материалы.

Формы подведения итогов: опрос по охране труда, педагогическое наблюдение активности детей на занятии, педагогический анализ, самоанализ.

Информационные источники

1. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, - СПб, „Речь", 2002.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. – СПб, 1998.
5. Микляева Н.В. «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработка и описания».
6. Сажина С. Д. «Составление рабочих учебных программ для ДОУ».
7. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб, „Речь", 2007.
8. Журнал «Дошкольник» 2011 № 7.
9. Журналы «Дошкольная педагогика» 2008г. №3, 5, 2011 г. № 4,5.
10. Интернет-ресурсы.